

Zeit: 90 Minuten
 Zielgruppe: 9.-12. Jahrgang

<p>Abkürzungen EA = Einzelarbeit GA = Gruppenarbeit UG = Unterrichtsgespräch LK = Lehrkraft SuS = Schüler*innen</p>

Thema	Folien-Nr.	Inhalt – Methodik – Didaktik	Zeit
Begrüßung, Wiederholung und Einstieg	1–2	UG: Womit haben wir uns in der letzten Einheit beschäftigt? LK: Heute möchten wir der Frage nachgehen, ob Ungleichbehandlung immer auch Ungleichheit bedeutet.	5‘
Lernziel		Entwickeln von Interesse	
Chancengleichheit	3	Vorbereitung: Der Comic „Chancengleichheit“ von Hans Traxler kann unter http://www.dbg-gl.de/foerderkonzept-neu.aspx heruntergeladen werden und ausgedruckt werden. LK: <ul style="list-style-type: none"> • Was seht ihr in dem Comic? • Was fällt euch auf? • Um was geht es in dem Comic? Fazit: Anhand des Comics konnten wir sehen, dass es nicht gerecht ist, Menschen mit unterschiedlichen Voraussetzungen die gleiche Aufgabe zu stellen. Im Folgenden möchten wir uns genauer ansehen, in welchen Fällen Ungleichbehandlung demnach gerechtfertigt und fair ist und in welchen nicht.	10‘
Lernziel		Entwickeln von Interesse, Fördern von Einstellungen und Werten	
Ungleichbehandlung: richtig oder falsch?		Ziel dieser Übung ist es, dass sich die SuS mit Ungleichbehandlung von Menschen auseinandersetzen. Sie sollen dafür sensibilisiert	60‘

		<p>werden, dass weder Gleichbehandlung noch Ungleichbehandlung per se immer richtig ist, sondern es auf die spezielle Person und Situation ankommt.</p> <p>Dafür werden die SuS in zwei Gruppen eingeteilt: Eine Gruppe denkt sich Beispiele aus, bei denen sie Ungleichbehandlung gerechtfertigt finden. Die andere entsprechend Beispiele, bei denen die Ungleichbehandlung nicht gerechtfertigt ist. Die Ergebnisse werden als Wandzeitung zusammen getragen.</p> <p>In einem zweiten Schritt sollen die SuS sich immer zu zweit die Gründe dafür überlegen. Die Wandzeitung wird ergänzt und die Ergebnisse diskutiert.</p> <p>Methode siehe: Ungleichbehandlung: richtig oder falsch? Unter: http://www.baustein.dgb-bwt.de/PDF/C10-Ungleichbehandlung.pdf</p>	
Lernziel		Fördern von Einstellungen und Werten, kritische Reflexion und Stellungnahme	
Was ist Diskriminierung?	4	<p>Fazit:</p> <p>In der vorherigen Übung habt ihr euch damit auseinandergesetzt, wann Ungleichbehandlung gerechtfertigt sein könnte und wann nicht. Wir werden nun eine mögliche Definition von Diskriminierung dazu lesen.</p>	5'
Lernziel		Beschaffung und Aneignung von Informationen, kritische Reflexion und Stellungnahme	
Anti-diskriminierungsbestimmungen in Deutschland	5-7	<p>UG:</p> <p>Gemeinsam werden nun die Antidiskriminierungsbestimmungen gelesen und besprochen. Die LK sollte darauf hinweisen, dass es auf Menschen bezogen keine „Rassen“ gibt und der Begriff nicht mehr verwendet werden sollte. Es wird auch immer wieder diskutiert, ihn aus dem Grundgesetz zu streichen.</p> <p>Es werden nun die Unterziele 10.1-10.4. besprochen und Verständnisfragen und Unklarheiten geklärt.</p>	10'

Lernziel		Beschaffung und Aneignung von Informationen, kritische Reflexion und Stellungnahme	
----------	--	---	--

Material:

- PowerPoint-Präsentation
- Comic: „Chancengleichheit“
<http://www.dbg-gl.de/foerderkonzept-neu.aspx>
- Methodenbeschreibung: Ungleichbehandlung: richtig oder falsch? Unter:
<http://www.baustein.dgb-bwt.de/PDF/C10-Ungleichbehandlung.pdf>

Weiterführende Literatur und Links:

- Atkinson, Anthony B. (2018): Ungleichheit – Was wir dagegen tun können. Klett-Cotta: Stuttgart.
- Diskriminierung:
<http://www.baustein.dgb-bwt.de/C10/DiskriminierungAP.html>
- Diskriminierung/Antidiskriminierung – Begriffe und Grundlagen:
<https://www.bpb.de/apuz/221573/diskriminierung-antidiskriminierung-begriffe-und-grundlagen?p=all>
- Zum „Rasse“-Begriff im Grundgesetz:
http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Aktuelles/DE/_Archiv/2015/verfassung-grundgesetz-20150309.html