

Zeit: 90 Minuten  
 Zielgruppe: 9.–12. Jahrgang

Abkürzungen
EA = Einzelarbeit
GA = Gruppenarbeit
UG = Unterrichtsgespräch
LK = Lehrkraft
SuS = Schüler*innen

Thema	Folien-Nr.	Inhalt – Methodik – Didaktik	Zeit
Begrüßung, Wiederholung und Einstieg	1–2	LK: In der letzten Einheit haben wir uns damit beschäftigt, ob unendliches Wirtschaftswachstum möglich ist und wie der Wachstumsgedanke mit sozialen sowie ökologischen Fragen zusammengedacht werden kann. Zudem haben wir den Begriff der „Arbeit“ näher beleuchtet und gemeinsam überlegt, was denn eigentlich „gute“ Arbeit bedeutet.	5‘
<b>Lernziel</b>		<b>Entwickeln von Interesse</b>	
Die Geschichte von Zeug	3–5	LK: Nun möchten wir uns gemeinsam den Kurzfilm “The Story of Stuff” ansehen: (Dauer: 21:20 Minuten) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UCQLgACc6fQ">https://www.youtube.com/watch?v=UCQLgACc6fQ</a>  Die SuS bekommen ein Arbeitsblatt (siehe Material) mit Fragen zu dem Film.  EA: 1. Nach den ersten 10 Minuten des Kurzfilms sollen die SuS folgende Fragen beantworten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Materialwirtschaftsprozess-Stufen werden genannt?</li> <li>• Was erfahrt ihr über das Verhältnis von Regierungen und Konzernen?</li> <li>• Welche negativen Auswirkungen auf Mensch, Natur/Umwelt und Tiere stehen im Zusammenhang mit einem Wachstums-Modell?</li> </ul>	40‘

		<p>2. Nach dem zweiten Kurzfilm-Part sollen die SuS folgende Fragen beantworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In welchem Verhältnis stehen Identität, Selbstbild und Selbstwert in westlichen Gesellschaften zum Konsum?</li> <li>• Welchen Einfluss haben Werbebotschaften?</li> <li>• Je mehr man materiell besitzt, desto glücklicher ist man!?</li> <li>• Welche Lösungsansätze werden angesprochen?</li> </ul> <p>UG:                  Anschließend werden die Antworten im Plenum gesammelt und gemeinsam diskutiert.</p>	
<b>Lernziel</b>		<b>Beschaffung und Aneignung von Informationen, kritische Reflexion und Stellungnahme, Analyse von Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen</b>	
Begriffe raten	5-28	<p>Vorbereitung:                  Die Antwortkärtchen für das Quiz „Begriffe raten“ (siehe Material) werden in fünf unterschiedlichen Farben ausgedruckt und ausgeschnitten.</p> <p>Nun werden die SuS in fünf Gruppen eingeteilt. Die Gruppeneinteilung kann z.B. durch Ziehen der fünf verschiedenen Farben erfolgen.</p> <p>Jede Gruppe erhält ein Set der Kärtchen mit den unterschiedlichen Begriffen und wählt nun eine*n Sprecher*in.</p> <p>Die Gruppe legt die Kärtchen für alle Gruppenmitglieder gut lesbar auf den Tisch in der Mitte. Die SuS können sich nun einen Überblick über die Begriffe auf den Kärtchen verschaffen. Es sollte darauf hingewiesen werden, dass es mehr Kärtchen mit Begriffen gibt, als im Quiz abgefragt werden.</p> <p>In der PowerPoint-Präsentation werden verschiedene Begriffsdefinitionen gezeigt. Die SuS sollen sich in den Kleingruppen beraten, welcher Begriff hinter der gezeigten Definition</p>	20‘

		steckt. Auf ein Signal hält der/die Sprecher*in der Gruppe die richtige Antwort in die Höhe. Pro richtige Antwort gibt es fünf Punkte. Weiter gibt es JA/ NEIN – Fragen, für deren richtige Beantwortung drei Punkte verteilt werden. Am Ende kann der Gewinnergruppe ein kleiner Preis überreicht werden.	
<b>Lernziel</b>		<b>Beschaffung und Aneignung von Informationen</b>	
Arbeitsbedingungen, Arbeitsrechte und ich		Ziel der folgenden Übung ist, dass die SuS ihre Bedürfnisse in Bezug auf Arbeitsbedingungen mit bestehenden Arbeitsrechten in Verbindung bringen. Jede*r SuS erhält eine Karte, auf der entweder ein Arbeitsrecht oder ein Bedürfnis steht. Nun haben die SuS einige Minuten Zeit, um sich in den passenden Paaren (jeweils ein Arbeitsrecht und ein passendes Bedürfnis) zusammen zu finden. Sobald alle eine*n Partner*in gefunden haben, werden die Karten vorgelesen und für alle sichtbar an die Wand gehängt.  Nun können alle SuS die Rechte und Bedürfnisse noch einmal genauer betrachten und sich überlegen, ob alle ihre Wünsche und Bedürfnisse durch die Rechte abgesichert werden. Dies wird im Plenum kurz diskutiert. (Methode siehe: Fokuscafé Lateinamerika (2017): Arbeitsbedingungen, Arbeitsrechte und ich. In: Informationsbüro Nicaragua e.V. (Hrsg.): Wirtschaft. 28–29)	25‘
<b>Lernziel</b>		<b>Beschaffung und Aneignung von Informationen</b>	

**Material:**

- PowerPoint-Präsentation
- Video: “The Story of Stuff”  
<https://www.youtube.com/watch?v=UCQLgACc6fQ>
- Arbeitsblatt: Story of Stuff (siehe Material)
- Antwortkärtchen: Begriffe raten (siehe Material)
- Preis für die Gewinnergruppe

- Methodenbeschreibung: Arbeitsbedingungen, Arbeitsrechte und ich. In: Fokuscafé Lateinamerika e.V. (Hrsg.) (2017):. In: Wirtschaft: 28–29.