

Zeit: 90 Minuten

Zielgruppe: 9.–12. Jahrgang

Abkürzungen

EA = Einzelarbeit

GA = Gruppenarbeit

UG = Unterrichtsgespräch

LK = Lehrkraft

SuS = Schüler*innen

Thema	Folien-Nr.	Inhalt – Methodik – Didaktik	Zeit
Begrüßung und Einstieg	1	LK: Heute wollen wir kreativ werden und eigene Ideen sammeln, wie wir die SDGs und deren Inhalte verbreiten, aber auch umsetzen können.	5'
Lernziel		Entwickeln von Interesse	
Ideen-Werkstatt Schritt 1: Mind-Map	2	Die SuS teilen sich in Kleingruppen á 6 Personen. Inspiriert von den einzelnen Beispielen und Aktionen von der letzten UE sollen sie auf einem Flipchart-Papier eine Mindmap erstellen, in der die Schule im Zentrum steht: In welchen Bereichen können wir etwas ändern? <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung, Verpflegung • (Schul-) Materialien • Mobilität • Technik • Müll • Energie Dabei sollen folgenden Fragen als Orientierung dienen: <ul style="list-style-type: none"> • Wie können wir andere SuS über die SDGs informieren und dafür begeistern? • Was wollen wir an unserer Schule erreichen? • Welche Strukturen müssen wir dafür ändern oder schaffen? • Welche konkreten Aktionen können wir starten? • Wie können wir langfristig eine nachhaltige Schule organisieren, die über lokale Strukturen hinausdenkt und handelt? • Welche Möglichkeiten einer Kooperation mit Schulen aus anderen Ländern gäbe es? 	30'

Lernziel		Beschaffung und Aneignung von Informationen, Unterscheiden von gesellschaftlichen Handlungsebenen, kritische Reflexion und Stellungnahme, Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Solidarität und Mitverantwortung, Partizipation und Mitgestaltung	
Ideen-Werkstatt Schritt 2: Präsentation		Die Gruppen präsentieren ihre ersten Ergebnisse. Während der Präsentation sammelt die LK einzelne wichtige Punkte auf Moderationskarten.	10‘
Lernziel		Unterscheiden von gesellschaftlichen Handlungsebenen, kritische Reflexion und Stellungnahme, Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Solidarität und Mitverantwortung, Partizipation und Mitgestaltung	
Ideen-Werkstatt Schritt 3: Clustern		Im Plenum können nun die einzelnen Punkte, die auf den Moderationskarten gesammelt wurden, nach Kategorien geclustert werden. So könnten z.B. folgende Kategorien entstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Themen (Klimawandel, Konsum, Produktion, Geschlechtergerechtigkeit, etc.) • Aktionen (Flohmarkt, „Schnippelparty“ mit geretteten Lebensmitteln, Ausstellungen, Vorträge, Podiumsdiskussionen, etc.) • Projekte (YouTube-Channel, Schul-Radio, Blog, Theaterprojekt, Beratung der Schülerfirma zu Fragen der Nachhaltigkeit, Gift-Box, Schulpartnerschaften, etc.) • Kampagnen (Plakatkampagnen, „Fair-Trade-School“, „Schule der Zukunft“, etc.) 	10‘
Lernziel		Unterscheiden von gesellschaftlichen Handlungsebenen, kritische Reflexion und Stellungnahme, Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Solidarität und Mitverantwortung, Partizipation und Mitgestaltung	
Jetzt legen wir los!		In einem weiteren Schritt können nun, je nach thematischem Interesse, Gruppen gebildet werden, die sich gemeinsam überlegen können, welche Aktionen, Projekte oder Kampagnen sie gerne an der Schule realisieren möchten.	20‘

Lernziel		Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Solidarität und Mitverantwortung, Partizipation und Mitgestaltung	
Feedback-Barometer	3–9	<p>LK:</p> <p>In einem Meinungs- bzw. Feedback-Barometer möchten wir uns nun gemeinsam ansehen, wie ihr zu bestimmten Aussagen steht. Dazu könnt ihr euch bei bzw. zwischen den Polen „Ich stimme zu“ und „Ich stimme NICHT zu“ (siehe Material) positionieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich bin motiviert, mich für die SDGs stark zu machen. • Ich habe neue Dinge gelernt, die mir vorher noch nicht bewusst waren. • Ich verstehe jetzt globale Zusammenhänge besser. • Mir sind die Auswirkungen lokaler Handlungen auf das Leben anderer Menschen nicht egal. • Ich konnte neue Ideen sammeln. • Ich möchte diese Ideen auch umsetzen. • Ich möchte mein Wissen auch an andere Jugendliche weitergeben. 	15‘
Lernziel		Kritische Reflexion und Stellungnahme, Solidarität und Mitverantwortung, Partizipation und Mitgestaltung	

Material:

- PowerPoint-Präsentation
- Flipchart-Papier
- Moderationskarten
- Stifte, Befestigungsmaterialien
- Schilder: „Ich stimme zu“, „Ich stimme nicht zu“ (siehe Material)

Weiterführende Literatur und Links:

- FORUM Umweltbildung (2016): Im Wandel. Jahrbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung. FORUM Umweltbildung: Wien.
- FORUM Umweltbildung (2017): Neue Ziele. Jahrbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung. FORUM Umweltbildung: Wien.

- Sorgo, Gabriele (Hrsg.) (2011): Die unsichtbare Dimension. Bildung für nachhaltige Entwicklung im kulturellen Prozess. FORUM Umweltbildung: Wien.
- Und jetzt retten WIR die Welt: <https://jetztrettenwirdiewelt.de/>
- Utopia: <https://utopia.de/>